|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Desarrollar conductas adecuadas de procesamiento táctil** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 1a. Acepta la proximidad física con otras personas. |  |  |
| 1b. Acepta/busca el contacto físico, que le toquen, abracen o acaricien. |  |
| 1c. Detecta de forma adecuada las sensaciones de calor, frio, dolor y presión profunda. |  |
| 1d. Acepta todo tipo de ropa adecuada a edad. |  |
| 1e. Acepta jugar o explorar objetos de distinta textura, tales como arena, plastilina, cremas, fideos. |  |
| 1f. Acepta que le laven la cara y el pelo. |  |
| 1g. Acepta que le corten el pelo……y las uñas. |  |
| 1h. Acepta sin reticencias la hora del baño. |  |
| 1i. Acepta comer distintas texturas y temperaturas de alimentos (líquidos, semi-sólidos, sólidos, blando, suave, fibroso, tostado o crujiente, caliente, frio, etc.) |  |
| 1j. Acepta probar nuevos alimentos, o al menos lo intenta. |  |
| 1k. Discrimina y localiza objetos por el tacto |  |
| 1l. Desarrollo habilidades de manipulación propias de su edad madurativa (ver habilidades en inventario del desarrollo anexo: rangos) |  |
| Otros: registro de irregularidades o peculiaridades sensoperceptivas relativas al procesamiento táctil |  |  |
| **2. Desarrollar conductas adecuadas de procesamiento auditivo** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 2a. Acepta y muestra un interés razonable, sin signos de dolor, evitación o molestia, ante juguetes o instrumentos sonoros o musicales. |  |  |
| 2b. Mira al adulto cuando este le habla o canta, mostrando interés y/o atención adecuada |  |
| 2c. Localiza la fuente de un sonido |  |
| 2d. Muestra interés por las canciones o videos musicales |  |
| 2e. Escucha música o la televisión en un volumen normativo |  |
| 2f. Atiende cuando le hablan y mantiene la atención y la escucha durante explicaciones verbales ajustadas a su perfil lingüístico |  |
| 2g.Canta solo o con otros |  |
| 2h. Participa en juegos de escucha acordes a su edad. |  |
| 2i. Cuando habla presenta un desarrollo fonológico normativo con respecto a su edad madurativa y perfil lingüístico global, discriminando elementos fonémicos acústicamente similares o sonidos consecutivos de acuerdo a su edad y sin que se registren procesos fonológicos de simplificación de la palabra fuera de los patrones normales de simplificación del habla infantil (fundamentalmente en relación a las sustituciones intra o interclase) |  |
| 2j. Presenta habilidades de memoria auditivo-verbal acorde a su edad madurativa, especialmente con respecto a la memorización de secuencias fonológicas y morfosintácticas (por ejemplo, repite secuencias de al menos dos dígitos o dos palabras si se encuentra en el nivel 3 o secuencias de al menos 3 -4 dígitos o palabras en el nivel 4). |  |
| 2k. Cuando habla, utiliza distintas intensidades, ritmos, entonaciones, melodías y acentos, dependiendo del contexto lingüístico o socio-emocional |  |
| 2l. Tiene habilidades de comprensión del lenguaje normativas a su edad madurativa  Ver área comunicativa/ Componente recepción |  |
| 2m.Comprende lo que se le dice y quién se lo dice aunque haya ruido o conversaciones de fondo |  |  |
| Otros: registro de irregularidades o peculiaridades sensoperceptivas referidas al procesamiento auditivo |  |  |
| **3. Desarrollar conductas adecuadas de procesamiento visual** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 3a. Puede fijar su mirada y explorar visualmente objetos de todos los tamaños, incluidos objetos pequeños |  |  |
| 3b. Alcanza objetos situados en su campo visual |  |
| 3c. Sigue con la vista objetos que se desplazan en movimientos horizontales. |  |
| 3d. Sigue objetos que se desplazan en movimientos verticales |  |
| 3e. Sigue objetos que se caen |  |
| 3f. Mira alternativamente dos objetos que se le presentan |  |
| 3g. Mira alternativamente un objeto y al adulto |  |
| 3h. Sigue un objeto que se desplaza irregularmente (ej. Pompas) |  |
| 3i. Localiza una pelota pequeña o un globo que se desplaza por la habitación. |  |
| 3j. Sigue con los ojos la dirección de la mirada del adulto y mira lo que mira el adulto si este se lo muestra con el dedo |  |
| 3k. Sigue la dirección de la mirada del adulto, sin necesidad de señalización con el dedo |  |
| 3l. Usa la mirada para atraer la atención del adulto hacia un objeto |  |
| 3m. Mira a la persona que le habla |  |
| 3n. Encuentra un objeto que busca entre una agrupación de objetos (por ejemplo, en una caja o cajón llena de distintos objetos) |  |
| 3ñ.Integra la mirada en sus actos comunicativos, coordinando gestos – lenguaje oral y mirada. |  |
| Realiza adecuadamente actividades de coordinación oculomanual propias de su edad (ver rangos/inventario de desarrollo) |  |
| 3p.Completa las tareas de emparejamiento y clasificación descritas en el área cognitiva-componente lectoescritura |  |
| Otros: registro de irregularidades o peculiaridades sensoperceptivas relativas al procesamiento visual |  |
| **4. Desarrollar conductas adecuadas de procesamiento propioceptivo y vestibular** |  | **Observaciones/Estrategias** |
| 4a. Acepta participar en juegos o actividades de ejercicio físico que implican saltos, carreras y movimientos coordinados con el cuerpo |  |  |
| 4b. Acepta juegos o actividades de ejercicio físico que implican trepar o subir a distintas alturas |  |
| 4c. Acepta juegos manipulativos que implican la manipulación de objetos pequeños y/o precisión motora fina (apilar, encajar, ensartar, enhebrar, abotonar, recortar, etc.) |  |
| 4d. Acepta juegos sensoriomotores que implican rotaciones (vueltas, juegos de rodar, etc.) |  |
| 4e. Acepta montarse en aparatos o vehículos que implican dar vueltas y/o moverse a través del espacio. |  |
| Otros: registro de irregularidades o peculiaridades sensoperceptivas relativas al procesamiento propioceptivo y vestibular |  |  |
| **5. Desarrollar conductas adecuadas de procesamiento olfativo y gustativo** |  | **Observaciones/Estrategias** |
| 5a. Acepta probar nuevas comidas y generalmente come de casi todos los alimentos normativos para su edad. |  |  |
| 5b. Tolera los olores en la medida en que lo hacen la media de los niños de su edad |  |
| 5c. Tolera distintas texturas de comida en la medida que lo hacen la media de los niños de su edad |  |
| Otros: registro de irregularidades o peculiaridades sensoperceptivas relativas al procesamiento olfativo y gustativo |  |  |
| **6. Reducir y controla comportamientos estereotipados, a favor de actividades funcionales** |  | **Observaciones/Estrategias** |
| 6a. Reduce comportamientos estereotipados en un 20%, al mismo tiempo que se incrementan sus conductas funcionales en la misma proporción |  |  |
| 6b. Reduce comportamientos estereotipados en un 50%, al mismo tiempo que se incrementan sus conductas funcionales en la misma proporción |  |
| 6c. Reduce comportamientos estereotipados en un 75% o más, al mismo tiempo que se incrementan sus conductas funcionales en la misma proporción |  |
| 6d. Controla los comportamiento estereotipados ante instrucción verbal o clave visual por parte del adulto |  |  |
| 6e. Controla los comportamientos estereotipados asociados a determinados contextos o actividades |  |  |